



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МБУ ДО г.о. Самара «ДМШ № 17»)

443087, Самара, пр. Кирова, 228 953-09-16 (тел./факс) e-mail: muzschool17samara@gmail.com

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № от 28.03.2025 г.

Утверждаю
Директор

Р.С. Ярмухаметова

«28» 03 2025 г.



Положение

об адаптации и интеграции детей мигрантов, иностранных граждан в образовательный процесс

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует образовательную деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа Самара «**Детская музыкальная школа № 17**» (далее – Школа) по организации принятия и обучения детей мигрантов, иностранных граждан и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка.

1.2 Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными Законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с (изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115 – ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), настоящим Положением.

1.3 Школа обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности и государства, предоставляет обучающимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной и языковой адаптации.

1.4 Школа несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим, национальным особенностям обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

2.1 Характеристики особых образовательных потребностей детей иностранных граждан:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся с одной стороны - организовывается системно, а с другой - учитываются индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребёнка

2.2 Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации

базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности:

- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально - культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации; - принцип недопустимости любой формы дискриминации ребёнка иностранных граждан в образовательной среде;

- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.3 Направления деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;

- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан; работа с ученическим сообществом образовательной организации; работа с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность администрации Школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

3.1 Цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории;
- реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации
- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций (создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов).

3.2 Работа по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей); - проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся Школы, в том числе дети иностранных граждан.

Формы и содержание деятельности образовательной организации могут варьироваться.

4. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан

Психолого-педагогический консилиум.

4.1.1. Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является школьный психолого- педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого- педагогического сопровождения.

4.1.2. Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий, но при этом включаются учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителя- предметники, определяющие уровень готовности обучения ребёнка иностранных граждан в конкретном классе.

4.1.3. При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. Преподаватели по специальности совместно с заместителями директора по УВР и НМР готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме

4.4.4. В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребёнка.

4.1.5. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

4.1.6. В зависимости от количества детей иностранных граждан, может проводиться дополнительное заседание консилиума.

4.1.7. На последующих этапах проведения консилиума учителя-предметники

осуществляют краткий анализ сформированности предметных компетенций, собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребёнка с одноклассниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Заместители директора по УВР и НМР проводят психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребёнка, определяют уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребёнка.

4.1.8. Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. Его рекомендуется проводить не позднее трёх месяцев после первого.

4.1.9. Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку её эффективности.

4.2 Психолого-педагогическая поддержка в освоении адаптированной общеобразовательной программы

4.2.1. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

4.2.2. С целью индивидуализации содержания образовательной программы ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы, в том числе для их углубленного изучения.

Таким образом, при переводе на ИУП возможно учесть как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков.

4.2.3.ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

4.2.4.ИУП детей иностранных граждан может включать: дополнительные занятия по русскому языку; дополнительные задания по основным предметам; коррекционно-развивающие занятия.

4.2.5.Для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно использовать следующие действия:

- использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования;
- предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;
- временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребёнка и его собственные усилия:
 - а) ребёнок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;
 - б) ребёнок усваивает предмет в том же темпе;
 - в) ребёнок усваивает предмет быстрее.

4.2.6.Для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан успешно применяется технология наставничества.

Роль наставника конкретного ученика могут взять на себя:

- одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребёнок, испытывающий трудности в обучении;
- обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребёнка в социокультурное пространство России.

5. Работа педагога с родителями

5.1. Преподаватель по специальности устанавливает контакт с родителями, узнаёт их потребности и интересы, связанные с обучением.

5.2. Преподаватель по специальности совместно с родителями вырабатывает меры поддержки русского языка в домашних условиях (читать ребёнку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.)

5.3. Привлекает родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества.

6. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом

6.1. Образовательные результаты детей иностранных граждан не включаются в общую оценку уровня эффективности деятельности.

6.2. Оценка эффективности деятельности по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан проводится путём сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

6.3. Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребёнка иностранных граждан представляют собой конечные результаты данной работы:

-сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

-освоение ребёнком предметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;

-эмоционально-психологическое благополучие ребёнка иностранных граждан; - наличие у ребёнка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;

-освоение ребёнком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

7. Заключительные положения

7.1.Настоящее Положение является локальным нормативным актом, согласовывается и принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора Школы.

7.2.Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3.Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.

7.1. настоящего Положения.

7.4.После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

С Положением ознакомлены: