

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования городского округа Самара  
**«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**  
(МБУ ДО г.о. Самара «ДМШ № 17»)

443087 Самара, пр. Кирова, 228 953-09-16 (тел./факс) e-mail samara-dmsh17 @ rambler. ru

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом  
протокол от 03.11.2015 № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  В.А. Белова  
приказ от 09.11.2015 г. № 185



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об охране здоровья обучающихся.

**I. Нормативно-правовой и документальной основой настоящего Положения являются:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.4. 1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

**II. Цель настоящего Положения:**

- Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**III. Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

1. сформировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
2. сформировать у обучающихся **потребность** безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья и **готовность** самостоятельно поддерживать свое здоровье;
3. сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье и дать представление о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4. научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
5. научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
6. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
7. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
8. дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
9. обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
10. сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
11. развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

#### **IV. Принципы, которые легли в основу создания Положения:**

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником.
2. Учет возрастных особенностей обучающихся
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.
7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.  
Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровья бережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности - на классных собраниях.

**V. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

| Направление формирования здорового образа жизни                         | Ценностные установки  | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни   |
|---|---|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни  | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое, социально-психическое | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У обучающихся сформировано отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</li> <li>2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</li> <li>3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> <li>5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ol> |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Ценность здоровья и здорового образа жизни  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</li> <li>2. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</li> </ol>  |
| Рациональная организация образовательного процесса                      | Отношение к здоровью детей как главной ценности.<br>Ценность рациональной организации учебной деятельности                                  | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения   |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями)        | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания  | Эффективная совместная работа преподавателей и родителей (законных представителей) по профилактике вредных привычек.  |

## VI. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

| Направление формирования здорового образа жизни                        | Задачи формирования здорового образа жизни   | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий  |
|--|--|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).<br>2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.  | Классные часы, беседы (урочная, внеурочная, внешкольная);   |
| Рациональная организация образовательного процесса                     | 1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха<br>2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями)       | Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьескрепляющую деятельность школы   | Эффективная совместная работа преподавателей и родителей (законных представителей) по профилактике вредных привычек.  |

## VI. Мониторинг эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление утомляемости обучающихся во время образовательного процесса.